

MATÉRIEL : QUARTS DE FEUILLES A4 DE DEUX COULEURS OU GRANDS POST-IT DE DEUX COULEURS. GRANDES FEUILLES POUR LES RUBRIQUES DE CLASSEMENT PATAFIX OU SCOTCH

## **OBJECTIF : FAVORISER L'EXPRESSION INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE DES ÉLÈVES À PROPOS DE LEUR VÉCU DEPUIS LE CONFINEMENT**



**Contexte :** Les deux mois de confinement ont constitué certainement un événement important et une rupture dans la vie de chacun des élèves. Lors du retour en classe, il est difficile de reprendre les choses comme si rien ne s'était passé d'autant plus que dans l'immédiat chacun peut se rendre compte que le fonctionnement du collège s'en trouve fortement perturbé. Avoir un temps de parole avec les élèves à ce sujet nous semble utile et important. Cette fiche vous propose une manière d'aborder cette réalité avec les élèves pour permettre à chacun de mettre à distance son vécu lors cette crise et aussi de s'enrichir de celui des autres.

**Préparation :** Sur la table de chaque élève, on a disposé 4 feuilles de papier de deux couleurs différentes, par exemple 2 bleus et 2 jaunes ou 4 grands post-it de deux couleurs différentes.

### **Déroulé :**

1. Le professeur présente l'objectif de la séquence et sa méthode.
2. Chaque élève écrit sur les papiers d'une couleur : « Ce que tu as trouvé désagréable lors du confinement » et sur les papiers de l'autre couleur « Ce que tu as trouvé d'agréable ». Variante : on utilise les grands post-it.
3. Chaque participant écrit son ressenti sur chacune des feuilles, en suivant le codage des couleurs, durée 5 à 10 mn.
4. Le professeur affiche des panneaux dispersés dans toute la salle pour respecter au mieux la distance sociale dont les entêtes peuvent être par exemple, « ce qui a rapport avec vos amis, à votre famille » « ce qui a rapport à l'enseignement à distance », « ce qui a rapport avec la reprise » et d'autres choses encore...
5. Chaque élève vient scotcher ses papiers sur les panneaux correspondant à son choix
6. Le professeur invite les élèves à donner leurs premières impressions par rapport à chaque panneau (les dominantes de couleur de chaque panneau peuvent y aider).
7. Le professeur demande à un élève de lire (ou les lit lui-même) les feuilles sur chaque panneau et sollicite une réaction des autres élèves en évitant les jugements de valeur en privilégiant les questions ou les propositions de regroupement par thème.
8. Le professeur invite les élèves à écrire sur une nouvelle feuille ce dont ils ont besoin et ce qu'ils peuvent faire pour compenser cette période de confinement puis organise la lecture de ces feuilles, par exemple sous forme de lecture décalée- chacun lit la feuille d'un autre -