

MATÉRIEL : FEUILLES DE PAPIER (OU FICHES CARTONNÉES)
ROULEAU DE SCOTCH OU PATAFIX

OBJECTIF : S'APPROPRIER LES NOUVELLES RÈGLES DE LA VIE COLLECTIVE



Contexte : Dans l'après confinement, le fonctionnement de la vie collective au collège n'est plus le même : les règles ont changées.

Certes, les élèves ont connu des changements de règles de fonctionnement dans un contexte scolaire. C'est le cas par exemple quand ils sont passés de l'école primaire au collège.

Cependant la situation actuelle est un peu différente car elle met particulièrement en lumière une caractéristique essentielle de toute règle légitime : **une règle contraint mais aussi protège chacun et donc, en même temps, tous...**

De plus, elle illustre le fait qu'imposer une règle uniquement grâce à la menace d'une sanction en cas de non-respect ne suffit pas vraiment pour atteindre le but recherché. En effet, une règle n'est appliquée de manière efficace que si elle fait sens pour les individus auxquels elle s'applique. Les règles de l'après confinement en sont un exemple typique.

Cette fiche méthodologique vous propose une manière d'aider les élèves à s'approprier ces nouvelles règles de vie au collège à travers un temps d'échanges à la fois sérieux et ludique, mais aussi, dans le cadre d'un objectif éducatif plus large, une manière de travailler avec eux la question de « A quoi servent les règles de vie collective ? ».

Déroulé :

1. Le professeur présente la séquence : un Quizz sur les nouvelles règles de fonctionnement du collège. Il a préparé des feuilles ou des fiches cartonnées avec chacune deux types d'entêtes: « Ce qu'il ne faut plus faire au collège » « Ce que l'on peut encore faire au collège » Certaines contiennent des affirmations correctes d'autres non.
2. Il les lit successivement devant les élèves en posant à chaque fois la question «Est-ce correct ? oui ou non ».
3. Chaque élève répond en levant le doigt à l'énoncé de l'une des deux alternatives.
4. Pour certaines affirmations, le professeur peut demander aux élèves de justifier leur réponse.
5. A chaque fois, la réponse correcte est donnée et les fiches contenant une affirmation correcte sont affichées suivant deux colonnes.
6. A la fin, le professeur peut demander aux élèves de compléter l'ensemble des règles correctes déjà affichées à l'aide de fiches rédigées par eux-mêmes.